

## THE ROLE OF THE FAMILY FOR THE EARLY ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**Abstract:** The article emphasizes the family as an important factor for the environmental education of preschool children. The family conditions for the formation of ecological culture in children are indicated.

---

### Author information:

**Petranka Mihaylova**  
Director  
at kindergarten "Mir" – Dulovo  
 Bulgaria

**Keywords:**  
early environmental education, role of the family, preschool children

Постигането на целите на ранното образование в областта на околната среда е приоритет и ангажимент не само на детската градина като образователна институция, но и важен аспект на семейното възпитание, което следва да гарантира позитивна подкрепяща екологосоциалното развитие на детето среда. Осигуряването е предизвикателство пред съвременното родителство като най-трудна професия в обществото, която предполага непрекъснато учене (Додсън, 1999)[1] за придобиване на опит и компетенции в различни сфери на познанието.

Степента на екологичната образованост и възпитаност на родителите определя възможностите им за разгръщане на подкрепяща усилията на предучилищните образователни институции, активност и инициативност от позицията на съмишленици на учителите при гарантиране на шансове за екологично образование на всяко дете, които да позволят постигане на хуманна индивидуалност и отговорно субектно етично отношение към природата.

Формирането на културата на детето като система от материални и духовни ценности, индивидуално овладявани от личността и придобиващи конкретни форми в поведението е сред приоритетите на семейното възпитание. Потребностите, интересите, мотивите и привичките за екологосоциална активност, постоянният стремеж към познание и самоусъвършенстване са в основата на екологичната култура на детето. Базисът на детските представи за обкръжаващия свят, добро и справедливост, отговорност и дълг по отношение на природата се поставя в семейството. Определящо значение за развитието на детето имат емоционалните му връзки с другите хора. Особеностите на взаимодействието с близките, степента на тяхната отзивчивост към удовлетворяване на детските потребности в значителна степен определят характера на отношенията с околните и със средата.

Семейството осигурява базисното чувство за безопасност, гарантирайки сигурност и комфорт при взаимодействие с външния свят.

То е източник на утеха при неуспех, но и на подкрепа при изпробването на начини за изследване и преобразуване на заобикалящия свят. Поради това от съществено значение за екологоцентрираното развитие на детето има моделът на родителско поведение, реализиран в процеса на общуване и взаимодействие с природата. Неговата значимост се определя и от факта, че на децата е присъщ стремежът да подражават на поведението на значимите възрастни. Това е израз на съзнателния опит да се държат като другите, но и аспект на процеса на идентификация. Децата се учат от родителите си на определени начини на поведение в природната среда не само чрез овладяване на непосредствените правила, които възрастните им предявяват, но и чрез наблюдение на родителските модели. Оттук произтича значимостта на личния пример и адекватността му на природосъобразните норми на поведение.

Семейството е важен източник на жизнен опит, но детето се учи действайки. Поради това е важно родителите не само да осигуряват необходимата информация с екологично съдържание, но и да провокират интерес към нейното преобразуване и да стимулират желание за целенасочено опознаване на природосоциалното обкръжение. Същевременно не бива да се подценява и възможността за овладяване на основополагащи умения и способности, необходими за адаптиране на детето към природния свят. Тук е целесъобразно осигуряването на разнообразни екологоориентирани взаимодействия в житейски ситуации, в които се налага в хода на общуването с природата да се решават различни проблеми с екологично съдържание да се правят нравствени избори. Опитът от справянето с тях подготвя усъвършенстването на адаптационните процеси и определя положителното реагиране на динамичните изменения на заобикалящата среда.

Общуването в семейството осигурява необходимите предпоставки за формиране на собствени нагласи, идеи, възгледи за екологоцентрирано взаимодействие с природата. То подпомага процеса на осмисляне на екологични норми и правила и превръщането им в личностна характеристика. Формирането на отношение към нормите на екологоопазващо и еколого-съзидателно поведение се подготвя чрез възприемане на ограниченията и контрола, които възрастните налагат. Тук целесъобразно е очертаването на разумни граници, които да бъдат ориентири на детето. При поставянето им следва да се отчитат правила, съобразени с детската жизненост и динамичност. Те следва да се приемат като неизменни характеристики на детето, което търси начини да утвърди своята индивидуалност. Самоутвърждаването следва да бъде подкрепяно и насърчавано като важен аспект на базисната социална способност „адаптивност“. Утвърждаването на собствената идентичност е значим компонент на представата за себе си. Тя е съществено условие за постигане на душевен комфорт и здраве като аспекти на изконното право на живот в хармония със средата.

В значителна степен детското екологосоциално развитие се определя от яснотата и точността на общуването в семейството.

Наличието на нееднозначни и противоречиви изказвания създава трудни за детето ситуации, които могат да доведат до различни нарушения във взаимодействията му с природосоциалното обкръжение.

Важен момент при общуването е отчитането не само на неговата вербална страна, но и на възможностите за предаване на чувства и отношения с помощта на невербални средства за изразяване. Топлата и непринудена атмосфера в семейството стимулира детето към свободно изразяване на наученото за природата. Същевременно не бива да се подценява и фактът, че важно условие за оптимално (интелектуално, емоционално и екологосоциално) развитие е целесъобразната организация на външната среда, която следва да има екологостимулиращ характер и да осигурява личностнозначими взаимодействия в разнообразни екологични

ситуации, които са наситени емоционално. Чрез активното включване в тях се подготвя натрупване на опит за общуване и взаимодействие с природата, който позволява на детето с по-голяма увереност да различава ситуации, в които строгите правила могат да бъдат трансформирани и адаптирани към конкретните условия. Възможностите на възпитателното влияние на семейството при формиране на екологоцентрирана личност могат да се конкретизират в следните аспекти:

- приобщаване към обкръжаващата природа чрез осигуряване на непосредствен контакт с нея;
- осигуряване на условия за достъпно участие в съвместен труд в природата като значима възможност за екологично възпитание на подрастващите;
- стимулиране на прояви на положително емоционално-оценъчно отношение към природата чрез непосредствен контакт и общуване с нея по време на разходки, екскурзии, походи и насърчаване на възможностите за нейното одухотворяване посредством нравствени коментари;
- включване в несложни действия, охраняващи природата (хранене на птици, животни и др.) като основа за усъвършенстване на перцептивния опит и разширяване на индивидуалното екологично пространство;
- провокиране на интерес към природата чрез четене на литература и целенасочено обсъждане на достъпна природонаучна литература и съвместно гледане на телевизионни програми и видеопроодукции с екологично съдържание;
- провеждане на семейно обучение (тренинг) за овладяване
- на достъпни стратегии и технологии за прагматично взаимодействие с природни обекти;
- въвеждане на детето в народните традиции, свързани с природата.

Реализирането на посочените възможности на екологичното образование е постижимо в условията на партниращо взаимодействие между детската градина и семейството като отговорни екологично-възпитателни субекти.

### **References:**

1. Dodsan, F., (1999) *Izkustvoto da badesh roditel*. S.